



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.๒๑๒ พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (๓ หน่วยกิต)  
 (Dynamics of Human Behavior in Changing Society)  
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

๑. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
๒๓๐๐๐๑	ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	๐๘๙-๑๐๗๓๔๕๘	iamwhanka@yahoo.com	๕๐๕ ศูนย์รังสิต
๒๓๐๐๐๒	อ.ชัยพร อุโฆษจันทร์	๐๘๑-๙๕๑-๖๑๒๗	Ajarn_tan_bsw@hotmail.com	๗๑๓ ศูนย์รังสิต
๒๓๐๐๐๓	อ.ปฐมพร สันติเมธี	๐๘๕-๑๓๔-๐๕๐๙	Pangram_p@hotmail.com	๗๑๘ ศูนย์รังสิต

หมายเหตุ : กรณีวิชาหลายกลุ่ม รายชื่อแรกคือผู้ประสานรายวิชา

ช่องทางการเข้าห้องเรียน :  
 Sec. ๒๓๐๐๐๑ ห้อง SC๓-M๑๖  
 Sec. ๒๓๐๐๐๒ ห้อง SC๓-M๑๗  
 Sec. ๒๓๐๐๐๓ ห้อง SC๓-M๑๘

๒. วันและเวลาบรรยาย: วันอังคาร ๐๙.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.

วันสอบ: สอบกลางภาค วันอังคารที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ (เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.)

สอบปลายภาค วันพุธที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ (เช้า ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.)

วิธีการสอน การบรรยาย การยกกรณีศึกษา และการร่วมแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน

๓. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

๑. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพลวัตการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ในทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมความคาดหวังและความต้องการของมนุษย์

๓. เพื่อให้ นักศึกษามีแนวทางในการวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างเป็นระบบ

#### ๔. แนวสังเขปการบรรยาย Course Description

##### ภาษาไทย

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคม อิทธิพลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคาดหวัง และความต้องการของมนุษย์

##### ภาษาอังกฤษ

Concepts and theories of human behavior in dynamic environments; human development from conception to old age; basic understanding of human behavior at different life stages in relation to dynamics of social change; and social and environmental influences on human behavior, needs and expectations.

#### ๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์			๕. ทักษะการวิเคราะห์			๖. ทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	
●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○

#### ความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
๑. คุณธรรม จริยธรรม	(๑) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(๒) มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ (๓) ตระหนักถึงและเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม (๔) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่าง ๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย (๕) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน
๒. ความรู้	(๑) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	(๒) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
		(๓) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น
๓. ทักษะทางปัญญา	(๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	(๒) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม (๓) สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงาน
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		(๑) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม (๒) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม (๓) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งานผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๓) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความหลากหลาย ด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	(๑) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กร ความรู้ และนวัตกรรม (๒) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองาน และสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม
๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	(๑) สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน	(๒) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ (๓) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์ (๔) สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

## ๖. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

### ๖.๑. กติกาในชั้นเรียน

(๑) นักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนในชั้นเรียน ต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดคาบเรียน และเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม

(๒) กรณีที่นักศึกษาลา กิจ กรุณาแจ้งเหตุจำเป็นแก่อาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน ทาง e-mail ของอาจารย์ผู้สอน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการลา กิจ

(๓) กรณีที่นักศึกษาลาป่วย สามารถแจ้งภายหลังได้ไม่เกิน ๓ วัน ทาง e-mail ของอาจารย์ผู้สอน พร้อมแนบใบรับรองแพทย์

(๔) กรณีที่นักศึกษาขาดเรียนในคาบเรียนที่มีการทำกิจกรรมเก็บคะแนนในชั้นเรียน สามารถตามงานได้เฉพาะกรณีตามข้อ (๒) และ (๓) เท่านั้น

(๕) การอัดเสียง คลิป หรือถ่ายภาพ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

### ๖.๒. กติกาในชั้นเรียนออนไลน์

ในกรณีที่ต้องจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ มีข้อกำหนด/กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ดังนี้

๑. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

๒. นักศึกษาทุกคน **ต้องใช้**ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

๓. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้ นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

๔. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมลล์ หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

๕. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลา ทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมลล์ หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

๖. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมทั้งการนำเสียง คลิป หรือภาพถ่ายดังกล่าวไปเผยแพร่ ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

### ๖.๓ การวัดผล

วิธีการวัดผล	คะแนนรวม
การทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๓๐
สอบกลางภาค	๓๐

สอบปลายภาค	๔๐
รวม	๑๐๐

๗. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
๑-๒ ๙ ส.ค. ๖๕ ๑๖ ส.ค. ๖๕	(๑) ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์ รายวิชา แนวการเรียนการสอนและ การวัดผล (๒) แนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมมนุษย์ (๓) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม มนุษย์ (Bio-Psycho-Social Dimensions)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษาและผู้สอนมีความ เข้าใจร่วมกันต่อแนวทางการ สอน กฎระเบียบ วิธีการสอน และการวัดผล - นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายแนวคิดหลักที่ เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ได้ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
๓ ๒๓ ส.ค. ๖๕	(๔) วิธีการศึกษาพลวัตพฤติกรรม มนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายวิธีการศึกษา พฤติกรรมมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
๔ - ๕ ๓๐ ส.ค. ๖๕ ๖ ก.ย. ๖๕	(๕) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรม ประกอบด้วย - ทฤษฎี Psychosexual Developmental Stages ของ Sigmund Freud - ทฤษฎี Psychosocial Developmental Stages ของ Erik Erikson - ทฤษฎี Piaget's Stages of Cognitive Development ของ Jean Piaget - ทฤษฎี Kohlberg's Stages of Moral Development	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ของ กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร

ลำดับที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
	ของ Lawrence Kohlberg			
๖ ๑๓ ก.ย. ๖๕	- ทฤษฎีความผูกพัน (Attachment Theory) ของ John Bowlby และ Mary Ainsworth - ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา (Ecological Systems Theory) และแนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social Ecological Model)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ของ กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
๗ ๒๐ ก.ย. ๖๕	(๖) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย และการเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย (Transitional Period) - ระยะในครรภ์	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายพัฒนาการ มนุษย์ระยะในครรภ์และวัย ทารกได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
สอบกลางภาค วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕				
๘ - ๑๐ ๔ ต.ค. ๖๕ ๑๑ ต.ค. ๖๕ ๑๘ ต.ค. ๖๕	(๖) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ และการเปลี่ยน ผ่านระหว่างวัย (ต่อ) - วัยทารก - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายพัฒนาการ มนุษย์ในช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น วัย ผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
๑๑ ๒๕ ต.ค. ๖๕	(๗) พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยว โยงกับความเครียด (Stress) การ เผชิญความเครียด (Coping Stress) และแนวทางการปรับตัว ของบุคคล (Adjustment)	- การบรรยาย - แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายความเชื่อมโยง ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับ ความเครียดและการปรับตัว ของมนุษย์ได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
๑๒ ๑ พ.ย. ๖๕	(๘) ลักษณะของพฤติกรรมทาง สังคมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจาก ความบกพร่องทางร่างกาย ทาง เขavnปัญญา การขาดวุฒิภาวะ	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายลักษณะ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาจาก กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
	ทางอารมณ์ สังคม จิตใจ การขาด ทักษะชีวิต ความล้มเหลวในการ เผชิญภาวะวิกฤตตามวัยและวิกฤต จากสถานการณ์ทางสังคม			
๑๓ - ๑๕ ๘ พ.ย. ๖๕ ๑๕ พ.ย. ๖๕ ๒๒ พ.ย. ๖๕	(๙) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข ของวัตสัน (Watson's Conditioning Learning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) - ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Thorndike's Connectionism Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Learning/ Social Cognition Theory) ของ Albert Bandura (๑๐) สรุปบทวน	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์จาก กรณีศึกษาได้	ผศ.ดร.มาตี อ.ชัยพร อ.ปฐมพร
วันสุดท้ายของการเรียนการสอน วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕				

#### ๘. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตามช่วงคะแนน ดังนี้

๑๐๐-๘๐	๗๙-๗๐	๖๙-๖๐	๕๙-๕๐	๔๙-๔๐	๓๙-๓๐	๒๙-๒๐	ต่ำกว่า ๒๐
(๔.๐๐)	(๓.๕๐)	(๓.๐๐)	(๒.๕๐)	(๒.๐๐)	(๑.๕๐)	(๑.๐๐)	(๐.๐๐)
A	B+	B	C+	C	D+	D	F

## ๙. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่ นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชานี้สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในรายวิชาได้ภายใน **๗ วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น ๒ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

## ๑๐. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

### ๑๐.๑ ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

#### ภาษาไทย

- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (๒๕๕๔). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (๒๕๕๖). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (๒๕๕๖). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นพมาศ อึ้งพระ ธีรเวคิน. (๒๕๕๖). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประทีป จินฉิ่ง. (๒๕๔๐). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา)
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (๒๕๕๖). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มธูรส สว่างบำรุง. (๒๕๔๒). **จิตวิทยาทั่วไป**. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์กิตติการพิมพ์
- โรจนรวี พจน์พัฒนาพล. (๒๕๔๙). “การเรียนรู้” ใน **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤณี. (๒๕๔๔). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิไลลักษณ์ พงษ์โสภณ. (๒๕๕๕). **สุขวิทยาจิต**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล. (๒๕๔๙). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง เล่ม ๑**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล.. (๒๕๔๙). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย วัยรุ่น-วัยสูงอายุ เล่ม ๒**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล.. (๒๕๕๐). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ**. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (๒๕๓๖). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### ภาษาอังกฤษ

- Allen, R. and Santrock, J.W. (๑๙๙๓). **Psychology: The Contexts of Behavior**. United State of America: Wm.C.Brown Communication.



- Bandura, Albert. (๑๙๙๗). **Self-Efficacy**. N.Y.: W.H. Freeman and Company.
- Barbara Hansen Lemme. (๑๙๙๕). **Development in Adulthood**. The United States of America: Allyn & Bacon Publishers.
- Charles H. Zastrow, Karen K. Kirst-Ashman. (๒๐๐๗). **Understanding human behavior and the social environment**. Belmont, Calif., U.S.A.: Thomson/Brooks/Cole.
- Diane E. Papalia. (๒๐๐๗). **Adult Development and Aging**. Boston: McGraw Hill.
- Joan Littlefield Cook and Greg Cook. (๒๐๐๕). **Child Development: Principles and Perspectives**. United State of America: Pearson Education, Inc.
- John Santrock. (๑๙๙๗). **Children**. United State of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jose B.Ashford and Craig Winston LeCroy. (๒๐๑๐). **Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective**. Forth Edition. USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Linda Smolak. (๑๙๙๓). **Adult Development**. United State of America: Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Magely Queralt. (๑๙๙๖). **The Social Environment and Human Behavior**. USA: Allyn & Bacon.
- Margaret A. Lioyd. (๑๙๘๕). **Adolescence**. The United States of America: Harper & Row, Publishers.
- Marvin F. Olsen. (๑๙๙๑). **Societal Dynamics**. USA: Prentice-hall, Inc.
- Philip R. Newman and Barbara M. Newman. (๑๙๙๗). **Childhood and Adolescence**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Susan P.Robbins, Pranab Chatterjee and Edward R.Canda. (๒๐๐๖). **Contemporary Human Behavior Theory**. Second Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Wayne A. Chess and Julia M. Norlin. (๑๙๙๗). **Human Behavior and the Social Environment**. USA: Allyn and bacon, Inc.

## ๑๐.๒ เอกสารอื่นๆ Other materials

### ภาษาไทย

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (๒๕๔๐). **จิตวิทยาครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (๒๕๕๖). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัชรา เอ็บสุขศิริ. (๒๕๕๗). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

- Edward F. Zigler and Matia Finn Stevenson. (൧൯൯൯). **Children in a Changing World: Development and Social Issues**. United State of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Janet K. Belsky. (൧൯൯൯) . **The Psychology of Aging: theory, research, and interventions**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Spencer A. Rathus. (൧൯൯൯). **Childhood and Adolescence: Voyages in Development**. Canada: Thomson Wadsworth.